

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____

« 03 » 07



Рабочая программа дисциплины

История Северного Кавказа

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История; обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.и.н., доц. Куначева Ф.Г.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, на основании учебного плана подготовки магистров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы: «История; обществознание», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: истории России на 2022-2023 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Бегеулов Р.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	7
(в академических часах).....	7
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	13
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	13
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	13
6. Образовательные технологии.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	21
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	22
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	24
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	32
10.1. Общесистемные требования.....	32
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	33
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34

1. Наименование дисциплины (модуля)

История Северного Кавказа

Целью изучения дисциплины является: выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих на Северном Кавказе, формирование понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

Для достижения цели ставятся задачи:

Осветить историю Северного Кавказа, условия ее жизни: природные, общественные, социально-экономические, политические, духовные стороны; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

Сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами; изучить основные события, происходившие в истории народов Северного Кавказа на различных этапах их развития;

Выработать умение давать личностную характеристику различных событий и исторических личностей; получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов Северного Кавказа;

Выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности политического, экономического и социального развития народов Северного Кавказа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Северного Кавказа» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется как дисциплины по выбору, изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины «История Северного Кавказа» студент должен иметь базовую подготовку.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «История Северного Кавказа» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (до XX в.)», «Этнография Северного Кавказа». Освоение дисциплины «История Северного Кавказа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История России», «Этнография Северного Кавказа», «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа», «Традиционная культура и быт европейской России».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Знать.</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; •особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); •основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); • преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; • сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> •способностью преодолевать стереотипы; •творческим отношением к процессу коммуникации; •способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).

ПК-3	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК.3.1. Уметь анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со всеми областями научного знания ПК-3.2. Владение комплексными методологией и методами исследования исторической и смежных наук.	<p>Знать: проблемный и фактический материал по различным процессам истории республики; даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса; основные закономерности общественного развития</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; •воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; •самостоятельно получать знания в результате анализа большого количества источников и историографического материала <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнографии народов Северного Кавказа; •разными методами исследования исторических источников; •творческими (исследовательскими) проектами, применять
-------------	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	8
В ТОМ ЧИСЛЕ:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	32	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		

консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.			
Раздел V. Северный Кавказ в новейшее время.									
1.	3/6	Классовая борьба на Северном Кавказе накануне первой российской революции 1905 – 1907 г.г Обострение классовых противоречий. Зарождение социал-демократического движения на Северном Кавказе. Первые марксистские кружки. Создание социал-демократических групп. Революционные выступления рабочих. Крестьянское движение. II съезд РСДРП. Укрепление социал-демократических организаций Северного Кавказа. Большевики в авангарде революционного движения. Создание областных организаций РСДРП. Освободительное движение после II съезда РСДРП. Анти-военная работа большевиков. Критика банкетной кампании либералов.	8	2	2	4	УК-5; ПК-3	Устный опрос	
2.	3/6	Первая российская революция 1905 – 1907 г.г. на Северном Кавказе Борьба трудящихся Северного Кавказа в начальный период революции. Отклики трудящихся края на расстрел рабочих Петербурга 9 января 1905 г. III съезд	8	2	2	4	УК-5; ПК-3	Реферат	

		РСДРП. Революционные выступления трудящихся края весной 1905 г. Июльская политическая стачка на Владикавказской железной дороге Аграрное движение. Национально-освободительное движение. Высший подъем революции на Северном Кавказе. Революционные выступления трудящихся края в период Всероссийской Октябрьской политической стачки 1905 г. Вооруженные восстания Подъем аграрного и национально-освободительного движения. Борьба народов Северного Кавказа в период отступления революции (1906 - июнь 1907 г.). Наступление реакции. Выборы в Государственную думу. Революционный подъем весной и летом 1906 г. Рабочее и крестьянское движение в крае. Усиление революционного движения среди солдат. Борьба большевиков края за ленинскую тактику на выборах во II Государственную думу. Выступления народных масс края с осени 1906 по июнь 1907 г.						
3.	3/6	Северный Кавказ в период реакции и нового революционного подъема Наступление реакции и усиление национального и административного гнета. Аграрно-национальная политика царизма. Рабочее и крестьянское движения на Северном Кавказе (июнь 1907 — июль 1914 г.).	10	2	4	4	УК-5; ПК-3	Устный опрос
4.	3/6	Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г. Первая мировая война. Отношение к ней народов Северного Кавказа. Влияние войны на хозяйство и социально-экономические отношения на Северном Кавказе. Промышленность. Сельское хозяйство. Дифференциация крестьянства. Численность и состав рабочих. Положение трудящихся. Классовая борьба на Северном Кавказе в годы войны. Партийные организации. Стаечная борьба. Революционный подъем в 1916 г. Крестьянское и национально-освободительное движение. Северный Кавказ в годы Февральской революции. <i>(интерактивная лекция)</i>	8		4	4	УК-5; ПК-3	Фронтальный опрос
5.	3/6	Северный Кавказ в 1917 – 1920 г.г. Северный Кавказ в период подготовки Октябрьской революции. Установление Советской власти на Северном Кавказе. Первые мероприятия Советской власти на Северном Кавказе.	8	2	2	4	УК-5; ПК-3	Тест
6.	3/6	Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г.) Начало гражданской войны. Северный Кавказ в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти на Северном Кавказе. Переход к мирному строительству. Образование Горской	8	2	2	4	УК-5; ПК-3	Реферат

		АССР и национальных автономий.						
7.	3/6	Население Северного Кавказа в 1921 – 1941 г.г. Переход к НЭПу. Образование национальных автономий в составе РСФСР (1922 г.). Восстановление сельского хозяйства и промышленности. Индустриализация и коллективизация. Антисоветские выступления кулачества. Культура народов Северного Кавказа в 1921-1932 г.г.. Северный Кавказ в период радикальных социалистических преобразований (1928-1941 г.г.). Народное хозяйство автономных образований в 1933 -1941 г.г. Развитие транспорта и связи. Общественно-политическая жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.	6		2	4	УК-5; ПК-3	Тест
8.	3/6	Северный Кавказ в Великой Отечественной войне Национальные автономии в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Северный Кавказ в период фашистской оккупации. Партийное подполье и партизанское движение на Северном Кавказе. Освобождение Северного Кавказа от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Северного Кавказа. <i>практическое задание – творческое задание/</i>	8	2	2	4	УК-5; ПК-3	Доклад с презентацией
9.	3/6	Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 г.г.) Этническая карта Северного Кавказа. Расселение народов Северного Кавказа. Развитие экономики: земледелие, скотоводство — ведущие отрасли., рыболовство. Промыслы. Процесс специализации ремесел в Дагестане. Торговля. Торговые центры. Социальные отношения: класс феодалов, крестьянство и его категории. Причины личной зависимости. Политический строй феодальных владений. Распад шамхальства. Уцмийство Кайтагское. Дербентское владение. Распад майсумства Табасаранского. Ханство Аварское. Тюменское владение. Территория Чечни и Ингушетии. Образование Большой и Малой Кабарды. Политическая раздробленность западных адыгов. Ногайские улусы.	6		2	4	УК-5; ПК-3	Фронтальный опрос
10.	3/6	Депортация и реабилитация северокавказских народов. Депортация народов Северного Кавказа. Причины депортации. Выселение и расселение народов Северного Кавказа в местах депортации. Режим спецпереселения. Борьба народов за возвращение на историческую родину. <i>/проблемная лекция/</i>	8	2	2	4	УК-5; ПК-3	Тест
11.	3/6	Северный Кавказ в 60-70-е г.г. XX в. Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь народов Северного Кавказа в 1960-1979 г.г. Зарождение националистических организаций.	6		2	4	УК-5; ПК-3	Реферат

		Демократическое движение. Развитие культуры и науки.						
12.	3/6	Северный Кавказ в 80-е г.г. XX в. Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь народов Северного Кавказа в 1980 г.г. Народы Северного Кавказа в период перестройки. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки. <i>/практическое занятие – круглый стол/</i>	6		2	4	УК-5; ПК-3	Устный опрос
13.	3/6	Северный Кавказ в 1990-е годы Распад СССР, изменения статуса национальных автономий. Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций. Этнические конфликты на Северном Кавказе. Первая и вторая чеченские войны. <i>/лекция с запланированными ошибками/</i>	10	2	2	6	УК-5; ПК-3	Тест
14.	3/6	Социокультурное развитие народов Северного Кавказа в новейшее время. Экономическое развитие Северного Кавказа в постсоветский период. Культура народов Северного Кавказа. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в регионе. <i>/практическое занятие - дискуссия/</i>	8		2	6	УК-5; ПК-3	Фронтальный опрос
Итого			108	16	32	60		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.			
Раздел V. Северный Кавказ в новейшее время.									
1	3/6	Классовая борьба на Северном Кавказе накануне первой российской революции 1905 – 1907 г.г Обострение классовых противоречий. Зарождение социал-демократического движения на Северном Кавказе. Первые марксистские кружки. Создание социал-демократических групп. Революционные выступления рабочих. Крестьянское движение. II съезд РСДРП. Укрепление социал-демократических организаций Северного Кавказа. Большевики в авангарде революционного движения. Создание областных организаций РСДРП. Освободительное движение после II съезда РСДРП. Антивоенная работа большевиков. Критика банкетной кампании либералов.	10		2	8	УК-5; ПК-3	Устный опрос	

2	3/6	<p>Первая российская революция 1905 – 1907 г.г. на Северном Кавказе Борьба трудящихся Северного Кавказа в начальный период революции. Отклики трудящихся края на расстрел рабочих Петербурга 9 января 1905 г. III съезд РСДРП. Революционные выступления трудящихся края весной 1905 г. Июльская политическая стачка на Владикавказской железной дороге Аграрное движение. Национально-освободительное движение. Высший подъем революции на Северном Кавказе. Революционные выступления трудящихся края в период Всероссийской Октябрьской политической стачки 1905 г. Вооруженные восстания Подъем аграрного и национально-освободительного движения. Борьба народов Северного Кавказа в период отступления революции (1906 - июнь 1907 г.). Наступление реакции. Выборы в Государственную думу. Революционный подъем весной и летом 1906 г. Рабочее и крестьянское движение в крае. Усиление революционного движения среди солдат. Борьба большевиков края за ленинскую тактику на выборах во II Государственную думу. Выступления народных масс края с осени 1906 по июнь 1907 г.</p>	10	2		8	УК-5; ПК-3	Тест
3	3/6	<p>Северный Кавказ в период реакции и нового революционного подъема Наступление реакции и усиление национального и административного гнета. Аграрно-национальная политика царизма. Рабочее и крестьянское движения на Северном Кавказе (июнь 1907 — июль 1914 г.).</p>	10		2	8	УК-5; ПК-3	Фронтальный опрос
4	3/6	<p>Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г. Первая мировая война. Отношение к ней народов Северного Кавказа. Влияние войны на хозяйство и социально-экономические отношения на Северном Кавказе. Промышленность. Сельское хозяйство. Дифференциация крестьянства. Численность и состав рабочих. Положение трудящихся. Классовая борьба на Северном Кавказе в годы войны. Партийные организации. Стаечная борьба. Революционный подъем в 1916 г. Крестьянское и национально-освободительное движение. Северный Кавказ в годы Февральской революции. <i>(интерактивная лекция)</i></p>	8			8	УК-5; ПК-3	Реферат
5	3/6	<p>Северный Кавказ в 1917 – 1920 г.г. Северный Кавказ в период подготовки Октябрьской революции. Установление Советской власти на Северном Кавказе. Первые мероприятия Советской власти на Северном Кавказе.</p>	8			8	УК-5; ПК-3	Тест

6	3/6	Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г.) Начало гражданской войны. Северный Кавказ в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти на Северном Кавказе. Переход к мирному строительству. Образование Горской АССР и национальных автономий.	10		2	8	УК-5; ПК-3	Реферат
7	3/6	Население Северного Кавказа в 1921 – 1941 г.г. Переход к НЭПу. Образование национальных автономий в составе РСФСР (1922 г.). Восстановление сельского хозяйства и промышленности. Индустриализация и коллективизация. Антисоветские выступления кулачества. Культура народов Северного Кавказа в 1921-1932 г.г.. Северный Кавказ в период радикальных социалистических преобразований (1928-1941 г.г.). Народное хозяйство автономных образований в 1933 -1941 г.г. Развитие транспорта и связи. Общественно-политическая жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.	8			8	УК-5; ПК-3	Доклад с презентацией
8	3/6	Северный Кавказ в Великой Отечественной войне Национальные автономии в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Северный Кавказ в период фашистской оккупации. Партийное подполье и партизанское движение на Северном Кавказе. Освобождение Северного Кавказа от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Северного Кавказа. <i>практическое занятие – творческое задание/</i>	8			8	УК-5; ПК-3	Реферат
9	3/6	Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 г.г.) Этническая карта Северного Кавказа. Расселение народов Северного Кавказа. Развитие экономики: земледелие, скотоводство — ведущие отрасли., рыболовство. Промыслы. Процесс специализации ремесел в Дагестане. Торговля. Торговые центры. Социальные отношения: класс феодалов, крестьянство и его категории. Причины личной зависимости. Политический строй феодальных владений. Распад шамхальства. Уцмийство Кайтагское. Дербентское владение. Распад майсумства Табасаранского. Ханство Аварское. Тюменское владение. Территория Чечни и Ингушетии. Образование Большой и Малой Кабарды. Политическая раздробленность западных адыгов. Ногайские улусы.	8			8	УК-5; ПК-3	Фронтальный опрос
10	3/6	Депортация и реабилитация северокавказских народов. Депортация народов Северного Кавказа. Причины депортации. Выселение и расселение народов Северного Кавказа в местах депортации. Режим спецпереселе-	8			8	УК-5; ПК-3	Тест

		ния. Борьба народов за возвращение на историческую родину. <i>/проблемная лекция/</i>						
11.	3/6	Северный Кавказ в 60-70-е г.г. XX в. Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь народов Северного Кавказа в 1960-1979 г.г. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.	4			4	УК-5; ПК-3	Устный опрос
12	3/6	Северный Кавказ в 80-е г.г. XX в. Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь народов Северного Кавказа в 1980 г.г. Народы Северного Кавказа в период перестройки. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки. <i>/практическое занятие – круглый стол/</i>	4			4	УК-5; ПК-3	Доклад с презентацией
13	3/6	Северный Кавказ в 1990-е годы Распад СССР, изменения статуса национальных автономий. Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций. Этнические конфликты на Северном Кавказе. Первая и вторая чеченские войны. <i>/лекция с запланированными ошибками/</i>	4			4	УК-5; ПК-3	Тест
14	3/6	Социокультурное развитие народов Северного Кавказа в новейшее время. Экономическое развитие Северного Кавказа в постсоветский период. Культура народов Северного Кавказа. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в регионе. <i>/практическое занятие - дискуссия/</i>	4			4	УК-5; ПК-3	Фронтальный опрос
Итого			108	2	6	96		

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Решение задач,	8
Подготовка к промежуточной аттестации	12
Итого СРО	60

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. 	<ul style="list-style-type: none"> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. 	<ul style="list-style-type: none"> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. 	<ul style="list-style-type: none"> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. 	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	<ul style="list-style-type: none"> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные 	<ul style="list-style-type: none"> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать 	<ul style="list-style-type: none"> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать 	<ul style="list-style-type: none"> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать 	

	различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; • сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.	предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; • сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.	турные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; • сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.	предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; • сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> •способностью преодолевать стереотипы; •творческим отношением к процессу коммуникации; •способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.). <p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах</p>	<ul style="list-style-type: none"> •способностью преодолевать стереотипы; •творческим отношением к процессу коммуникации; •способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> •способностью преодолевать стереотипы; •творческим отношением к процессу коммуникации; •способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> •способностью преодолевать стереотипы; •творческим отношением к процессу коммуникации; •способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.). 	<p>В полном объеме знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах</p>
	<p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p>				

	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.				В полном объеме владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
ПК-3					
	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
Базовый	проблемный и фактический материал по различным процессам истории республики; даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса; основные закономерности общественного развития	проблемный и фактический материал по различным процессам истории республики; даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса; основные закономерности общественного развития	проблемный и фактический материал по различным процессам истории республики; даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса; основные закономерности общественного развития	проблемный и фактический материал по различным процессам истории республики; даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса; основные закономерности общественного развития	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; •воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги 	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; •воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, 	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; •воспринимать и осмысливать информацию; подводить ито- 	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; •воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреп- 	

	<p>ги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний;</p> <p>•самостоятельно получать знания в результате анализа большого количества источников и историографического материала</p>	<p>закреплять и расширять знания; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний;</p> <p>•самостоятельно получать знания в результате анализа большого количества источников и историографического материала</p>	<p>ги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний;</p> <p>•самостоятельно получать знания в результате анализа большого количества источников и историографического материала</p>	<p>лять и расширять знания; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний;</p> <p>•самостоятельно получать знания в результате анализа большого количества источников и историографического материала</p>	
Повышенный	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнографии народов Северного Кавказа; •разными методами исследования исторических источников; •творческими (исследовательскими) проектами, применять <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характери-</p>	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> •технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнографии народов Северного Кавказа; •разными методами исследования исторических источников; •творческими (исследовательскими) проектами, применять 	<p>В целом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> •технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнографии народов Северного Кавказа; •разными методами исследования исторических источников; •творческими (исследовательскими) проектами, применять 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> •технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнографии народов Северного Кавказа; •разными методами исследования исторических источников; •творческими (исследовательскими) проектами, применять 	<p>В полном объеме знает : приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержатель-</p>

	стики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету				ные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение				В полном объеме умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Владеть: Практическими навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории				В полном объеме владеет практическими навыками конструирования адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории .

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Историография истории Северного Кавказа.
2. Палеолитические охотники и собиратели.
3. Древнейшие земледельцы и скотоводы.
4. Земледельческо-скотоводческие племена в эпоху бронзы.
5. Земледельческо-скотоводческие племена в эпоху бронзы.
6. «Великое переселение народов» и Северный Кавказ.
7. Северный Кавказ в VII – IX вв. Арабо-хазаро-византийские отношения и народы Северного Кавказа.
8. Развитие феодальных отношений на Северном Кавказе в X - начале XIII в.
9. Татаро-монгольское нашествие и Северный Кавказ. Сопrotивление местных народов завоевателям (XIII – XIV вв.).
10. Хозяйство, общественный строй и культура народов Северного Кавказа в XIII – XV вв.
11. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Гeнуэзскими колониями Причерноморья и Россией.
12. Углубление феодальной раздробленности.
13. Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв.
14. Начало присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв.
15. Социально-экономические и внутриполитические отношения на Северном Кавказе в XVIII в.
16. Северный Кавказ в отношениях России с Османской империей и шахским Ираном в первой половине XVIII в.
17. Народы Северного Кавказа во второй половине XVIII в.
18. Культура народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв.
19. Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период.
20. Общественный строй и политическое устройство народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.
21. Народы Северного Кавказа во время и после Крымской войны. Поражение движения горцев под предводительством Шамиля.
22. Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в. народы северного Кавказа во время русско-турецкой войны (1877-1878).
23. Культура и общественная мысль народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.
24. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX в.
2. Северный Кавказ в период революции 1917 г.
3. Гражданская война и установление советской власти на Северном Кавказе.
4. Становление советской государственности (1920).
5. Образование национальных автономий на Северном Кавказе.
6. Новая экономическая политика на Северном Кавказе.
7. Коллективизация на Северном Кавказе.
8. Антисоветские выступления на Северном Кавказе.
9. Политические репрессии 1930-1938 гг.
10. Формирование и рост национальной интеллигенции.
11. Северный Кавказ в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).
12. Партизанское движение на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны.
13. Боевая слава народов Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.
14. Депортация народов Северного Кавказа: причины и последствия.
15. Возвращение репрессированных народов Северного Кавказа на Родину и образование национальных автономий.
16. Компания идеологического преследования репрессированных народов Северного Кавказа после возвращения на Родину.
17. Народы Северного Кавказа в годы перестройки.
18. Общественные организации, рожденные в период перестройки.
19. Межнациональные отношения на Северном Кавказе в советский период.
20. Осетино-ингушский национальный конфликт.
21. Первая и вторая чеченские войны.
22. Пути и перспективы дальнейшего развития Северного Кавказа.
23. Использование этнографических данных в современных обществах.
24. Домашняя промышленность народов Северного Кавказа на современном этапе.
25. Изменение семейного быта у народов Северного Кавказа.
26. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX в.
27. Первая российская революция 1905 – 1907 г.г. на Северном Кавказе
28. Классовая борьба на Северном Кавказе накануне первой российской революции 1905 – 1907 гг.
29. Россия и культура народов Кавказа.
30. Северный Кавказ во время Первой мировой войны.
31. Северный Кавказ в период революций 1917 г.
32. Гражданская война и установление советской власти на Северном Кавказе.
33. Становление советской государственности (1920).

34. Образование национальных автономий на Северном Кавказе.
35. Новая экономическая политика на Северном Кавказе.
36. Коллективизация на Северном Кавказе.
37. Антисоветские выступления на Северном Кавказе.
38. Политические репрессии 1930-1938 г.г.
39. Формирование и рост национальной интеллигенции.
40. Северный Кавказ в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1943 г.г.).
41. Партизанское движение на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны.
42. Боевая слава народов Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.
43. Депортация народов Северного Кавказа: причины и последствия.
44. Возвращение репрессированных народов Северного Кавказа на Родину и образование национальных автономий.
45. Компания идеологического преследования репрессированных народов Северного Кавказа после возвращения на Родину.
46. Экономическое развитие республик Северного Кавказа в послевоенное время.
47. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 г.г.)
48. Северный Кавказ в 60-70-е г.г. XX в.
49. Северный Кавказ в 80-е г.г. XX в.
50. Северный Кавказ в 1990-е годы.
51. Народы Северного Кавказа в годы перестройки.
52. Общественные организации, рожденные в период перестройки.
53. Межнациональные отношения на Северном Кавказе в советский период.
54. Осетино-ингушский национальный конфликт.
55. Первая и вторая чеченские войны.
56. Пути и перспективы дальнейшего развития Северного Кавказа.
57. Использование этнографических данных в современных обществах.
58. Домашняя промышленность народов Северного Кавказа на современном этапе.
59. Изменение семейного быта у народов Северного Кавказа.
60. Эволюция взаимоотношений центра и регионов в 2000-е гг.
61. Реформирование органов законодательной власти.
62. Характеристика социально-экономического развития Северного Кавказа на современном этапе.
63. Особенности общественно-политической ситуации в РФ на современном этапе.
64. Проблемы развития науки и культуры КЧР в XXI в.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с ре-

комендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.	В состав Северного Кавказа входят следующие регионы: 1) Красноярский Край 2) Ставропольский край 3) Республика Адыгея 4) Республика Калмыкия 5) Ростовская область 6) Саратовская область	УК-5
2.	Какие утверждения являются верными? 1) Северный Кавказ - самый многонациональный район России. 2) Самые распространённые формы сельских поселений на Северном Кавказе: станицы и аулы. 3) Северный Кавказ - это один из наименее урбанизированных районов страны 4) Особенностью культуры народов Кавказа является уважительное отношения к старшим. 5) Большая часть населения исповедует христианство	ПК-3
3.	Центральная часть Предкавказья занята возвышенностью: 1) Ергени 2) Ставропольской 3) Донецкий кряж	УК-5
4.	Какие утверждения являются верными? 1) Дагестан по уровню жизни занимает одно из последних мест среди регионов РФ , а по продолжительности жизни- первое место. 2) Осетины- один из народов Северного Кавказа являются приверженцами ислама. 3) В состав Северного Кавказа входят семь республик.	УК-5
5.	Какие черты выделяют Чёрное море? 1) небольшое количество заливов и бухт 2) отсутствие островов 3) наличие слоя сероводорода 4) богатство рыбными ресурсами 5) самое теплое из всех российских морей	ПК-3
6.	Падение продуктивности -это проблема: 1) Каспийского моря 2) Чёрного моря 3) Азовского моря	ПК-3
7.	Среди других районов России население Северного Кавказа выделяется: 1) максимальной численностью 2) самой высокой долей горожан 3) самым сложным национальным составом	УК-5
8.	Какими породами лошадей славится Северный Кавказ:	ПК-3

	Адонской, орловской 1) кабардинской, 2) донской 3) кабардинской, владимирской	
9.	Какие народные художественные промыслы характерны для горных районов Северного Кавказа? 1) ковроткачество 2) художественная обработка металла 3) производство ювелирных изделий 4) резьба по камню и дереву 5) кружевоплетение	УК-5
10.	На выращивании каких культур специализируется Северный Кавказ: 1) пшеница, лён, подсолнечник 2) рожь, сахарная свёкла, рис 3) пшеница, рис, подсолнечник	УК-5
11.	Считаете ли вы, что русские, живущие на Северном Кавказе, должны знать местные языки? 1) да, считаю; 2) не считаю; 3) не задумываюсь.	УК-5
12	Как, на ваш взгляд, можно охарактеризовать отношения, сложившиеся между нациями Северного Кавказа в результате длительного проживания на общей территории? 1) тесное общение; 2) братское единство; 3) «мирное сосуществование»; 4) скрытая вражда.	УК-5
13.	В каком из центров выпускают азотные удобрения 1) Сочи 2) Невинномысск 3) Анапа	ПК-3
14	Где находится завод по производству электровозов: 1) Кисловодск 2) Новочеркасск 3) Эссентуки	ПК-3
15	С какими экономическими районами граничит Северный Кавказ: 1) Поволжье, Центрально – Чернозёмный 2) Центрально – Чернозёмный, Волго - Вятский 3) Поволжье, Центральный	УК-5
16	Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа: 1) Ростов на Дону 2) Сочи 3) Новочеркасск	ПК-3
17	Где находится завод по производству оборудования для электростанций «Атоммаш»: 1) Кисловодск 2) Волгодонск 3) Эссентуки	УК-5

18	Самая молодая столица 1) Нальчик 2) Магас 3) Черкесск	ПК-3
19	Народ нахско-дагестанской языковой группы, входящий в пятерку крупнейших народов России. 1) Кумыки 2) Осетины 3) Чеченцы	ПК-3
20	Овцеводство является специализацией животноводства в ... 1) Чеченской республике 2) Адыгее 3) Дагестане	УК-5
21	Матриархат возник в период 1) нижнего палеолита 2) верхнего палеолита 3) мезолита 4) Неолита	ПК-3
22	Майкопская археологическая культура относится к 1) середине I тыс. до н.э. 2) середине II тыс. до н.э. 3) середине III тыс. до н.э. + 4) середине I тыс. н.э.	ПК-3
23	Скифы появились на Северном Кавказе 1) на рубеже VIII – VII веков до н.э. 2) в VII в. до н.э. 3) в VIII веке до н.э. 4) на рубеже VII - VI вв. до н.э.	УК-5
24	Аланские городища 1) Нижнеархызское 2) Амгата 3) Акъбилек 4) Все перечисленные	УК-5
25	Алания приняла христианство в ... году 1) 914 2) 915 3) 916 4) 917	ПК-3
26	Вопрос 8. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в ... году 1) 1394 2) 1396 3) 1395 4) 1397	ПК-3
27	Отмена крепостного права в Карачае произошла в ... году. 1) 1866 2) 1867 3) 1868 4) 1869	ПК-3
28	Территория КЧР была освобождена от фашистских оккупантов 1) в январе 1943 2) в декабре 1942	УК-5

	3) в феврале 1943 4) в марте 1943	
29	Восстановление карачаево-черкесской автономной области произошло в соответствии с указом президиума Верховного Совета СССР от... 1) 9 января 1956 2) 10 января 1956 3) 9 января 1957 4) 11 февраля 1957	УК-5
30	Вопрос 19. Открытие Карачаево-Черкесского госпединститута в г. Карачаевске состоялось в году. 1) 1956 2) 1957 3) 1958 4) 1959	УК-5

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие коэффициенту	отметки
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»	
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»	
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»	

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Бочарников, И. В. Кавказская политика России / И.В. Бочарников. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1221629. - ISBN 978-5-16-016720-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221629>
2. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители З. Х. Текеева, Л. К. Текеева. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-8307-0616-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162010> .
3. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) : учебное пособие / Д. С. Ткаченко. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 141 с. — ISBN 978-5-9296-0741-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155470> .
4. Булыгина, Т. А. Интеллектуальное пространство России XIX–XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : монография / Т. А. Булыгина, С. Б. Калинин, М. Е. Колесникова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 361 с. — ISBN 978-5-9296-0918-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155427> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. Клычников Ю.Ю. История и культура народов Кавказа. Учебное пособие. Пятигорск, 2021. ЭБС. URL: <https://urait.ru>
2. Венков А.В., Афанасенко В.И. и др. История и культура народов Северного Кавказа XX – начало XXI века. Учебное пособие для вузов. М., 2020. ЭБС. URL: <https://urait.ru>
3. Суханова Н.И. Гражданская война 1917-1920 г.г. на Северном Кавказе: социально-психологический аспект. Ставрополь 2004
4. Дегоев В. Большая игра на Кавказе: история и современность М., 2003.
5. Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы Черкесск, 2005
6. Панеш А.Д. Мюридизм и борьба адыгов Северо-Западного Кавказа за независимость (1829-1864 г.г.) Майкоп: ОАО «Полиграфиздат Адыгея». 2006
7. Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). М.:АИРО-XXI, 2006
8. Койчуев А.Д. Карачай – вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь-Карачаевск, 2006.

в) ресурсы сети Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>

Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>

Государственная историческая библиотека – <http://www/shpl/docdeliv/list/conthist/htm/g>

Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>

«Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации. Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными

	<p>пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат</i>: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и

навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально–рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	Бессрочно

	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 307</p>
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, multifunctional устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»